

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Медико-биологические основы
спортивной подготовки детей школьного возраста
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, связанных с управлением тренировочным процессом на основе знаний специфических принципов и положений спортивной подготовки, возрастных анатомо-физиологических особенностей организма школьников и сенситивных периодов развития физических качеств.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с морфо-физиологическими особенностями детей разного школьного возраста;
- формирование умения давать правильную оценку физическим способностям и функциональному состоянию занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для школьников разного возраста;
- формирование умения разрабатывать перспективные и оперативные планы конкретных учебных занятий по физической культуре, занятий в сфере детско-юношеского спорта с учетом возрастных особенностей организма школьников;
- формирование педагогических умений и навыков по организации тренировочного процесса с детьми разного школьного возраста. ¶

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.11 Физиология физического воспитания;

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ДВ.4.4 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать : – морфофизиологические особенности детей разного школьного возраста; – закономерности физического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; – психофизиологические особенности развития физических способностей и двигательных умений школьников, занимающихся физической культурой и спортом; – медико-биологические основы спортивной подготовки в детско-юношеском спорте; уметь: – использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям с учетом возрастных морфофизиологических особенностей занимающихся школьников, уровня их физической и спортивной подготовленности; – планировать различные формы занятий по физической культуре и спорту с учетом морфофункциональных особенностей детей разного школьного возраста в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья и оздоровления школьников; – правильно дозировать физические нагрузки на уроках физической культуры с учетом возрастных особенностей школьников; владеть: – методиками проведения занятий по физической культуре и спорту с учетом морфофункциональных особенностей детей разного школьного возраста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – современные методы диагностики детей, занимающихся физической культурой и спортом; – современные оздоровительные технологии; уметь: – использовать современные методы обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом; – использовать современные методы диагностики, контроля и

	коррекции состояния занимающихся детей физической культурой и спортом; владеть: – методами медико-биологического контроля школьников, занимающихся физической культурой и спортом.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	144	144
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Морфофизиологические особенности детей в связи с занятиями спортом:

Возрастная периодизация. Краткая характеристика возрастных периодов развития организма. Понятие «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития. Факторы, определяющие рост детей. Понятие «физическое развитие». Акселерация и ретардация развития.

Методы оценки физического развития детей и подростков. Сенситивные и критические периоды в процессе индивидуального развития организма детей и подростков. Морфофизиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, их учет при занятиях физической культурой и спортом. Основные закономерности развития ведущих двигательных (физических) способностей. Динамика развития физических качеств школьников разного возраста под воздействием физических упражнений.

Модуль 2. Медико-биологические основы спортивной ориентации и отбора:

Основные направления отбора и ориентации, сложившиеся в детско-юношеском спорте. Содержание этапов спортивного отбора. Медико-биологические критерии спортивного отбора. Предрасположенность к отдельным видам спорта и прогнозирование результатов. Предпатологические состояния юных спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Организация тренировочных занятий с детьми. Построение многолетней тренировки юных спортсменов. Физиологические аспекты спортивной тренировки детей и подростков. Содержание врачебного контроля в процессе спортивной подготовки детей и подростков.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Морфофизиологические особенности детей в связи с занятиями спортом (20 ч.)

Тема 1. Основное содержание курса «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста» (2 ч.)

Введение в дисциплину «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста», цель, основные задачи и содержание дисциплины. Влияние физической активности на морфологическое и функциональное состояние детей и подростков. Понятие о спортивной подготовке детей и подростков. Задачи спортивной

подготовки. Общая и специальная физическая подготовка.

Тема 2. Основные закономерности роста и развития (2 ч.)

Возрастная периодизация. Краткая характеристика возрастных периодов развития организма. Понятие «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития. Факторы, определяющие рост детей. Понятие «физическое развитие». Типы конституции: астенический, торакальный, мышечный, дигестивный. Возрастно-специфические изменения телосложения.

Тема 3. Морфофизиологические особенности организма детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Рост и физическое развитие детей младшего школьного возраста. Особенности обменных процессов. Качественные изменения ведущих систем жизнеобеспечения. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста. Учет ведущего вида деятельности при организации физического воспитания младшего школьника.

Тема 4. Морфофизиологические особенности организма детей среднего школьного возраста (2 ч.)

Основные проявления кризиса подросткового возраста. Рост и физическое развитие детей среднего школьного возраста. Особенности обменных процессов. Качественные изменения ведущих систем жизнеобеспечения. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей среднего школьного возраста.

Тема 5. Морфофизиологические особенности организма детей старшего школьного возраста (2 ч.)

Особенности физического развития на завершающем этапе полового созревания. Особенности обменных процессов и вегетативных функций организма. Изменения композиции мышц. Реакция функциональных систем организма детей старшего школьного возраста на физическую нагрузку.

Тема 6. Физические двигательные качества и двигательные способности (2 ч.)

Понятия «физические качества», «двигательные способности» и «двигательные возможности». Основные закономерности развития двигательных качеств. Общая характеристика, группировка двигательных качеств, компоненты двигательного качества (общие и специальные). Сенситивные периоды развития физических качеств. Средства и методы воспитания физических качеств и двигательных способностей.

Тема 7. Развитие силы и быстроты в процессе физического воспитания школьников (2 ч.)

Сила и методика ее развития: определение понятия, психофизиологические механизмы, виды силовых способностей, измерения силы, методика развития силы (средства и методы), возрастные особенности использования силовых упражнений.

Быстрота и методика ее развития: определение понятия, быстрота одиночного движений (сложная быстрота, способы измерения, средства и методы развития). Быстрота двигательной реакции (определение понятия, разновидности, способы измерения, средства и методы развития, возрастные особенности развития). Латентное время быстроты двигательной реакции.

Тема 8. Развитие выносливости, гибкости и ловкости в процессе физического воспитания школьников (2 ч.)

Выносливость и методика ее развития: определение понятия, виды выносливости, способы измерения, методика развития, возрастные особенности развития.

Гибкость (подвижность в суставах) и методика ее развития: подвижность в суставах как морфофункциональное качество; активная и пассивная гибкость; методика развития, возрастные особенности развития. Виды гибкости (активная, пассивная, резервная). Возрастные периоды развития гибкости. Тесты для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления

ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, средства и методы. Возрастные особенности проявления ловкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Тема 9. Мониторинг физической и функциональной подготовленности как важнейший показатель здоровья учащихся (2 ч.)

Физическая подготовленность и методы ее оценки у школьников разного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Понятие «тест», классификация двигательных (моторных) тестов. Двигательные тесты для оценки физической подготовленности учащихся школ России. Требования к выполнению двигательных тестов системы мониторинга физической подготовленности. Организация тестирования физической подготовленности детей школьного возраста на уроках физической культуры. Функциональные пробы, рекомендуемые для использования при проведении мониторинга физической подготовленности.

Тема 10. Врачебный контроль в процессе физического воспитания детей и подростков (2 ч.)

Учет морфофизиологических особенностей детского организма на уроках физической культуры. Осмотры школьников. Распределение школьников на группы для занятий физической культурой в школе. Физическое воспитание детей подготовительной и специальной медицинских групп. Выявление детей, нуждающихся в коррекции осанки. Организация врачебного контроля в процессе физического воспитания школьников.

Модуль 2. Медико-биологические основы спортивной ориентации и отбора (16 ч.)

Тема 11. Теоретические аспекты отбора детей для занятий спортом (2 ч.)

Различные вариации определения «спортивный отбор». Основные направления отбора и ориентации, сложившиеся в детско-юношеском спорте. Анализ существующих разработок спортивного отбора детей для их дальнейшего спортивного совершенствования в различных видах спорта. Оптимизация сроков начала спортивной специализации. Возрастные нормы для занятий спортом и этапов спортивной подготовки.

Тема 12. Организация этапов спортивного отбора в процессе многолетней тренировки (2 ч.)

Специфические особенности спортивного отбора в детско-юношеском спорте. Содержание этапов спортивного отбора. Особенности отбора на начальном этапе спортивной тренировки. Практические рекомендации, обеспечивающие эффективность отбора на начальном этапе спортивной подготовки. Система отбора в спортивные школы, основные методы отбора на разных этапах спортивной подготовки.

Тема 13. Организация тренировочных занятий с детьми школьного возраста (2 ч.)

Основные принципы спортивной тренировки. Структура тренировочного занятия. Формы организации тренировочных занятий с детьми. Типы учебно-тренировочных занятий и тренировочных микроциклов. Виды и общая структура макроциклов.

Тема 14. Организация круглогодичной спортивной подготовки детей и подростков (2 ч.)

Периоды годового цикла тренировки юных спортсменов и их характеристика. Нормирование тренировочной нагрузки для детей разного возраста.

Тема 15. Критерии отбора для занятий спортом детей и подростков (2 ч.)

Общая характеристика критериев отбора детей для занятий спортом. Психолого-педагогические критерии спортивного отбора. Морфофизиологические критерии спортивного отбора.

Тема 16. Физиологические аспекты спортивной тренировки детей и подростков (2 ч.)

Основные физиологические показатели тренированности в покое. Изменение

показателей при выполнении физических нагрузок. Особенности восстановительных процессов у детей и подростков. Восстановительные средства, повышающие работоспособность юных спортсменов.

Тема 17. Предпатологические состояния юных спортсменов при нерациональных занятиях спортом (2 ч.)

Астеноневротические состояния у юных спортсменов. Изменения функционального состояния физиологических систем (сердечно-сосудистой, системы внешнего дыхания, пищеварения и др.) при перетренированности. Понятие «утомление» и «переутомление». Причины и физиологические механизмы развития утомления. Перетренированность и перенапряжение. Причины переутомления и перетренированности. Взаимосвязь между переутомлением и перетренированностью. Признаки и симптомы перетренированности. Стадии перетренированности.

Тема 18. Содержание врачебного контроля в процессе спортивной подготовки детей и подростков (2 ч.)

Задачи врачебного контроля за детьми школьного возраста, занимающимися спортом. Основные составляющие врачебного контроля. Значение исследований функциональных систем организма для предупреждения физического и нервного перенапряжения детей школьного возраста в процессе спортивной подготовки. Определение начальных признаков переутомления. Выявление признаков переутомления путем самоанализа. Субъективные и объективные показатели утомления. Профилактика и коррекция переутомления и перетренированности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Морфофизиологические особенности детей в связи с занятиями спортом (20 ч.)

Тема 1. Акселерация и ретардация развития современных детей и подростков (2 ч.)

Понятие «акселерация» и «ретардация» развития. Основные проявления акселерации. Теории причин акселерации. Понятие «децелерация». Понятие о календарном и биологическом возрасте. Критерии биологического возраста.

Тема 2. Физическое развитие детей и подростков (2 ч.)

Основные параметры физического развития. Изменение основных антропометрических параметров в процессе роста детей. Понятие об индексах физического развития: индекс Л. И Чулицкой (индекс упитанности), индекс Кетле I (индекс Тура), индекс Кетле II, индекс Эрисмана, индекс Пирке, индекс «стении» и др.

Тема 3. Индивидуальная оценка физического развития (2 ч.)

Оценка физического развития разными методами: метод сигмальных отклонений, метод индексов, метод центилей.

Тема 4. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития силы и скоростно-силовых способностей (2 ч.)

Характеристика скоростно-силовых способностей. Физиологические основы взрывной силы. Возрастные особенности взрывной силы у школьников. Методы и средства развития взрывной силы.

Тема 5. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития скоростных способностей (2 ч.)

Понятие скоростных способностей. Физиологические основы развития скоростных способностей. Предпосылки развития скоростных способностей. Возрастные особенности воспитания скоростных способностей у школьников. Средства и методы развития скоростных способностей.

Тема 6. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития выносливости (2 ч.)

Теоретические аспекты развития выносливости. Развитие выносливости у

школьников в различные возрастные периоды. Средства и методы развития выносливости.

Тема 7. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития гибкости (2 ч.)

Теоретико-методические основы развития гибкости в процессе физического воспитания. Возрастно-половые и индивидуальные особенности развития гибкости в школьном возрасте. Средства и особенности методики развития гибкости.

Тема 8. Возрастные особенности тренировочных нагрузок для развития ловкости (2 ч.)

Возрастные особенности развития ловкости. Средства и методы развития ловкости.

Тема 9. Планирование тренировочных нагрузок для детей и подростков с отклонениями в физическом развитии (2 ч.)

Планирование тренировочных нагрузок при среднем, ускоренном и замедленном физическом развитии.

Тема 10. Методические аспекты спортивной подготовки школьников разного возраста (2 ч.)

Особенности использования физических упражнений в процессе спортивной подготовки детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Модуль 2. Медико-биологические основы спортивной ориентации и отбора (16 ч.)

Тема 11. Анамнез. Методика сбора спортивного анамнеза (2 ч.)

Понятие «анамнез». Методика сбора анамнеза. Особенности сбора спортивного анамнеза.

Тема 12. Медико-биологические аспекты спортивного отбора (2 ч.)

Генетические аспекты прогнозирования спортивных достижений. Предиканты прогнозирования спортивных результатов. Влияние морфологических и физиологических признаков на спортивные достижения. Возрастные аспекты прогнозирования. Значение ранней спортивной специализации для достижения спортивных результатов.

Тема 13. Физическое развитие как фактор спортивной пригодности (2 ч.)

Тотальные размеры тела в оценке физической кондиции спортсменов. Высокорослость как биологический феномен. Оценка соматотипа в аспектах решения задач отбора. Влияние соматотипа на достижения в разных спортивных дисциплинах.

Тема 14. Предрасположенность к отдельным видам спорта (2 ч.)

Особенности отбора и критерии предрасположенности детей и подростков к отдельным видам спорта: плавание, легкая атлетика, спортивная и художественная гимнастика, тяжелая атлетика, бокс и др.

Тема 15. Построение тренировочных занятий (2 ч.)

Структура тренировочных занятий. Общеразвивающие и специальные упражнения в тренировки юных спортсменов. Методы спортивной тренировки в различных видах спорта.

Тема 16. Построение многолетней тренировки юных спортсменов (2 ч.)

Этапы процесса многолетней тренировки. Методические положения многолетней тренировки. Модели построения многолетней тренировки. Компоненты модели многолетней тренировки. Групповые и индивидуальные перспективные планы многолетней тренировки.

Тема 17. Управление процессом подготовки юных спортсменов (2 ч.)

Общие положения об управлении процессом многолетней подготовки юных спортсменов. Основные направления многолетней тренировки: оперативное, текущее и этапное. Прогнозирование спортивных результатов.

Тема 18. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов (2 ч.)

Понятие педагогического контроля в физическом воспитании. Задачи педагогического контроля. Методологическая основа педагогического контроля. Этапный, текущий и оперативный контроль. Методы расчета текущих норм физической и

психологической подготовленности, физического развития и функционального состояния юных спортсменов. Характеристика тестов: для оценки общей тренированности; оценки сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей и подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (144 ч.)

Модуль 1. Морфофизиологические особенности детей в связи с занятиями спортом (72 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по вопросам вариантов:

Вариант 1

1. Кратко охарактеризовать специфику физического развития и особенности функционирования физиологических систем, обеспечивающих обменные процессы на разных стадиях полового созревания.

2. Привести возрастную периодизацию, принятую в педиатрии и в спортивной практике. Объяснить, почему при планировании нагрузки, организм детей нельзя рассматривать, как уменьшенную копию взрослого человека.

Вариант 2

1. Кратко охарактеризовать физическое развитие и анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

2. Объяснить, почему в младшем школьном возрасте основным методом обучения является наглядный, в том числе и при обучении физическим упражнениям, и малоэффективны приемы словесного обучения.

Вариант 3

1. Раскрыть необходимость учета сенситивных периодов развития для успешного обучения и сохранения здоровья детей и подростков.

2. Раскрыть механизм развития юношеской гипертонии у школьников старшего возраста.

Вариант 4

1. Описать возрастные особенности гибкости и ловкости в младшем школьном возрасте.

2. Раскрыть механизм адаптации кардио-респираторной системы детей старшего школьного возраста к интенсивной мышечной нагрузке.

Вид СРС:* Подготовка к тестированию

Выполнить тест

1. Возраст первого «полуростового скачка» (максимальный прирост длины тела) охватывает

а) от 3 до 4 лет

б) от 5 до 6 лет

в) от 7 до 8 лет г

г) от 9 до 10 лет

2. Возраст второго «ростового скачка» у девочек составляет

а) от 7 до 9 лет

б) от 9 до 12 лет

в) от 12 до 13 лет

г) от 13 до 14 лет

3. Возраст второго "ростового скачка" у мальчиков составляет

а) от 7 до 9 лет

б) от 9 до 11 лет

- в) от 11 до 14 лет
- г) от 14 до 16 лет
- 4. Возрастной период наибольшего развития скоростно-силовых способностей у детей со средним физическим развитием
 - а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
- 5. Возрастной период наибольшего развития гибкости у детей со средним физическим развитием
 - а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
- 6. Возрастной период наибольшего развития выносливости у детей со средним физическим развитием
 - а) младший школьный
 - б) средний школьный
 - в) старший школьный
 - г) юношеский
- 7. Возрастной период наибольшего развития качества ловкости у детей со средним физическим развитием
 - а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
- 8. Контрольным тестом для определения качества выносливости у детей является
 - а) поднятие штанги
 - б) бег на 100 м
 - в) бег с препятствием
 - г) бег на 800 м
- 9. Контрольными упражнениями для определения качества гибкости у детей являются все перечисленные, за исключением
 - а) сидя, наклон туловища к ногам
 - б) «шпагат»
 - в) «мостик»
 - г) подтягивание на перекладине
- 10. Контрольным тестом для определения качества ловкости у детей является
 - а) «челночный» бег
 - б) бег на 100 м
 - в) прыжки в высоту
 - г) прыжки в длину
- 11. Контрольным тестом для определения качества быстроты у детей является
 - а) теппинг-тест
 - б) лазание по канату
 - в) «челночный» бег
 - г) прыжки в высоту
- 12. Восстановительный период сердечно-сосудистой системы после средних физических нагрузок у детей по сравнению со взрослыми
 - а) протекает медленнее
 - б) протекает скорее

в) течение волнообразное

г) не отличается

13. Оптимальное время дня для занятий физкультурой у детей (с учетом биоритмов и учебных занятий)

а) между 8 и 10 часами

б) между 9 и 12, 15 и 18 часами

в) между 11-14 часами

г) между 19-21 часами

14. Гигиенические условия правильной организации физического воспитания детей и подростков включают

а) выполнение возрастных норм двигательного режима

б) индивидуальный подход в выборе средств и форм физической культуры и спортивной тренировки

в) соблюдение методических принципов физической тренировки и гигиенических норм внешней среды

г) все перечисленное

15. К основным признакам физического развития относятся все перечисленные, кроме

а) длины тела

б) массы тела

в) обхвата грудной клетки

г) состава крови

16. К методам оценки физического развития относятся все перечисленные, исключая методы

а) антропометрических стандартов

б) индексов

в) корреляции

г) соматовегетативный

17. Индекс Кетле учитывает

а) рост

б) вес

в) объем груди

г) правильно а) и б)

18. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся

а) принцип системного чередования нагрузок и отдыха

б) принцип доступности и индивидуализации

в) принцип последовательности

г) принцип последовательности

Модуль 2. Медико-биологические основы спортивной ориентации и отбора (72

ч.)

Вид СРС: * Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и защитить реферат и презентацию на предложенные темы по выбору:

1. Внеурочная работа по физической культуре в рамках секционных занятий по виду спорта.

2. Особенности поэтапного проведения отбора в соответствии с периодизацией процесса спортивной подготовки.

3. Генетические данные наследуемости спортивного таланта.

4. Моделирование спортивных достижений в школьном возрасте.

Работая над рефератом необходимо:

- раскрыть суть проблемы;

- привести различные точки зрения на рассматриваемую проблему;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015720)

- содержание реферата должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер;
- объем в пределах 15-25 печатных страниц;
- обязательны ссылки на использованную литературу;
- защита реферата должна сопровождаться демонстрацией презентационного материала.

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Выполнить тест

1. Понятие тренированности спортсмена включает
 - а) состояние здоровья и функциональное состояние организма
 - б) уровень физической подготовки
 - в) уровень технико-тактической подготовки
 - г) все перечисленное
2. Основными вариантами тренировки спортсмена являются все перечисленные, кроме
 - а) равномерной тренировки
 - б) переменной тренировки
 - в) напряженной тренировки
 - г) повторной тренировки
3. К факторам, составляющим выносливость спортсмена, относятся все перечисленные, кроме
 - а) личностно-психических
 - б) энергетических ресурсов организма
 - в) функциональной устойчивости организма
 - г) технической подготовки и массы тела
4. Основные медицинские критерии отбора юных спортсменов включают все перечисленное, кроме
 - а) состояния здоровья
 - б) функционального состояния организма
 - в) физического развития
 - г) вредных привычек
5. В процессе спортивной подготовки основными этапами отбора являются все перечисленные, кроме
 - а) предварительной подготовки
 - б) начальной спортивной специализации
 - в) углубленной тренировки в конкретном виде спорта
 - г) участия в соревнованиях
6. К основным мезоциклам тренировочного процесса относятся
 - а) контрольно-подготовительный
 - б) втягивающий
 - в) предсоревновательный
 - г) базовый и соревновательный
7. Задачи спортивного отбора на этапах физической подготовки заключаются в отборе всего перечисленного, кроме
 - а) наиболее перспективных детей, исходя из требований вида спорта
 - б) выбора для каждого подростка наиболее подходящей для него спортивной деятельности
 - в) здоровых детей и подростков с учетом темпа полового развития
 - г) спортсменов с высокими показателями аэробной и анаэробной производительности
8. Ведущим критерием отбора юных спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки является

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015720)

- а) показатели физического развития
- б) биологический возраст
- в) состояние здоровья
- г) аэробная производительность

9. Критерии отбора юных спортсменов на этапе специализированного (перспективного) отбора включает

- а) тип телосложения
- б) физическую работоспособность и состояние здоровья
- в) устойчивость организма к физическим и эмоциональным напряжениям
- г) все перечисленное

10. Спортивная специализация, способствующая становлению брадикардии в покое у детей, предусматривает

- а) бег на короткие дистанции
- б) бег на длинные дистанции
- в) прыжки с шестом
- г) метание молота

11. Спортивная специализация, ведущая к наибольшему увеличению жизненной емкости легких у детей, - это

- а) плавание
- б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) художественная гимнастика

12. Показателем адекватной реакции организма спортсмена на дозированную физическую нагрузку является все перечисленное, кроме

- а) увеличение пульсового давления
- б) уменьшение жизненной емкости легких
- в) снижение систолического артериального давления
- г) восстановление пульса и артериального давления за 3 мин после нагрузки

13. Структуру микроциклов тренировочного процесса характеризуют

а) определенная последовательность тренировочных заданий □
б) определенная последовательность тренировочных заданий различной направленности

- в) определенная последовательность мезоциклов тренировочного процесса
- г) определенная последовательность макроциклов тренировочного процесса

14. Структуру мезоциклов тренировочного процесса характеризуют

а) определенная последовательность тренировочных заданий различной направленности
б) определенная последовательность мезоциклов тренировочного процесса

- в) определенная последовательность микроциклов тренировочного процесса
- г) определенная последовательность тренировочных заданий

15. Структуру макроциклов тренировочного процесса характеризуют

а) определенная последовательность мезоциклов тренировочного процесса
б) определенная последовательность микроциклов тренировочного процесса
в) определенная последовательность тренировочных заданий
г) определенная последовательность тренировочных заданий различной направленности

16. По продолжительности, наиболее приемлемым в большинстве случаев является микроцикл сроком

- а) два дня
- б) десять дней
- в) месяц

г) одна неделя

17. По продолжительности, наиболее приемлемым в большинстве случаев является мезоцикл сроком

а) одна неделя

б) десять дней

в) 4– недель

г) полгода

18. По продолжительности, наиболее приемлемым в большинстве случаев является макроцикл сроком

а) 1 месяц

б) 1-1,5 месяца

в) 0,5-1 год

г) 1,5–2 года

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Морфофизиологические особенности детей в связи с занятиями спортом.
ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Медико-биологические основы спортивной ориентации и отбора.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту,

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Педагогика и психология инклюзивного образования, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Физиология физического воспитания, Физическая культура в образовательном пространстве.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет терминологией курса, умеет использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий по физической культуре и спорту с учетом возрастных, морфофункциональных особенностей детей разного школьного возраста; умеет определять проблемы в области спортивной тренировки детей школьного возраста.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике разнообразные формы занятий по физической культуре и спорту с учетом возрастных, морфофункциональных особенностей детей разного школьного.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста»; знаком с терминологией; демонстрирует практические умения применения знаний в области спортивной подготовки детей школьного возраста.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста»; допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание терминологии, понятий и основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает: терминологию, основные понятия и положения дисциплины. Демонстрирует приобретенные знания, полученные на занятиях и знания, основанные на дополнительной литературе; умеет применять их для решения практических вопросов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса. Приводит примеры, аргументирует свою точку зрения, свободно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Морфофизиологические особенности детей в связи с занятиями спортом

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Объяснить, почему младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования практически всех физических качеств и координационных способностей, реализуемых в двигательной активности детей.

2. Пояснить, почему в младшем школьном возрасте основным методом обучения является наглядный, в том числе и при обучении физическим упражнениям.

3. Рассмотреть сенситивные периоды для развития каждого физического качества и обосновать необходимость учета сенситивных периодов для развития физических качеств.

4. Объяснить высокую способность детей младшего школьного возраста к овладению технически сложными формами движений.

5. Объяснить возможность достижения высокого спортивного мастерства в различных видах спорта в старшем школьном возрасте.

6. Объяснить, почему у младших школьников высока вероятность нарушения осанки, формирование сколиозов.

7. Назвать наиболее распространенные причины развития нарушений осанки у детей среднего школьного возраста.

8. Объяснить причины возникновения функциональных шумов в сердце у детей подросткового возраста.

9. Провести сравнительный анализ следующих патологических состояний: "переутомления", "" перетренированности", "перенапряжения".

Модуль 2: Медико-биологические основы спортивной ориентации и отбора

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть значение функциональных проб в процессе осуществления врачебного контроля за спортивной подготовкой детей школьного возраста.

2. Составить перечень мероприятий, составляющих содержание врачебного контроля за детьми школьного возраста в процессе их спортивной подготовки.

3. Привести и охарактеризовать тесты для оценки общей тренированности.

4. Привести и охарактеризовать тесты для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

5. Привести и охарактеризовать тесты для оценки функционального состояния дыхательной системы.

6. Раскрыть опасность использования форсированных физических нагрузок в процессе спортивной подготовки детей подросткового возраста.

7. Перечислить наиболее распространенные причины развития утомления в процессе спортивной тренировки детей школьного возраста.

8. Составить спортивный анамнез.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Дать краткую характеристику возрастным периодам развития организма.

2. Дать определение понятиям «рост» и «развитие». Рассмотреть основные закономерности роста и развития. Выделить факторы, определяющие рост детей.

3. Сформулировать определение «физическое развитие». Рассмотреть возможные варианты отклонений в физическом развитии детей и подростков.

4. Рассказать о влиянии физической активности на морфологическое и функциональное состояние детей и подростков.

5. Рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма детей младшего

школьного возраста.

6. Рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма детей среднего школьного возраста.

7. Рассмотреть анатомо-физиологические особенности организма детей старшего школьного возраста.

8. Дать определения понятиям «физические качества», «двигательные способности» и «двигательные возможности». Рассмотреть основные закономерности развития двигательных качеств.

9. Рассмотреть возрастные особенности взрывной силы у школьников. Охарактеризовать методы и средства развития взрывной силы.

10. Рассмотреть развитие выносливости у школьников в различные возрастные периоды. Привести средства и методы развития выносливости.

11. Рассмотреть возрастно-половые и индивидуальные особенности развития гибкости в школьном возрасте; средства и особенности методики развития гибкости.

12. Дать понятие «физическая подготовленность» и рассмотреть методы ее оценки у школьников разного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом.

13. Сформулировать определение понятию «тест», привести классификацию двигательных (моторных) тестов. Рассмотреть двигательные тесты для оценки физической подготовленности учащихся школ России.

14. Рассмотреть функциональные пробы, рекомендуемые для использования при проведении мониторинга физической подготовленности.

15. Пояснить, на основании чего проводят распределение школьников на группы для занятий физической культурой в школе. Рассмотреть физическое воспитание детей подготовительной и специальной медицинских групп.

16. Рассмотреть специфические особенности спортивного отбора в детско-юношеском спорте. Раскрыть содержание этапов спортивного отбора.

17. Выделить особенности отбора на начальном этапе спортивной тренировки. Привести практические рекомендации, обеспечивающие эффективность отбора на начальном этапе спортивной подготовки.

18. Охарактеризовать основные принципы спортивной тренировки. Раскрыть структура тренировочного занятия. Рассмотреть формы организации тренировочных занятий с детьми.

19. Объяснить нормирование тренировочной нагрузки для детей разного возраста.

20. Рассмотреть морфофизиологические критерии спортивного отбора.

21. Привести примеры основных физиологических показателей тренированности в покое и их изменения при выполнении физических нагрузок.

22. Рассмотреть особенности восстановительных процессов у детей и подростков. Привести примеры восстановительных средств, повышающие работоспособность юных спортсменов.

23. Рассмотреть причины и физиологические механизмы развития утомления.

24. Дать понятия «перетренированность» и «перенапряжение». Рассмотреть причины переутомления и перетренированности. Выявить взаимосвязь между переутомлением и перетренированностью. Признаки и симптомы перетренированности. Стадии перетренированности.

25. Перечислить составляющие врачебного контроля за физическим состоянием занимающихся спортом детей и подростков, дать их характеристику.

26. Дать характеристику педагогических, медико-биологических, психологических и социологических методов исследования в системе комплексного отбора детей для занятий спортом.

27. Определить возрастные зоны максимальных спортивных достижений в отдельных видах спорта.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015720)

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и лекционных занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные.

Задания письменных контрольных работ должны:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учеб. пособие /

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015720)

Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> – Текст : электронный.

2. Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная возрастная : учебник для высш. учеб. заведений физической культуры / А. С. Солодков. – М. : Спорт, 2017. – 621 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Фудин, Н. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография / Н. Фудин, А. Хадарцев, В. Орлов. – М. : Спорт, Человек, 2018. – 321 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>. – Текст : электронный.

2. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни : учеб. пособие для вузов / Э. М. Казин [и др.]. – М. : Омега-Л, 2013. – 435 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.prosv.ru> – Обзор современных концепций физического воспитания учащихся

2. <http://gled.myorel.ru/> – Практические методы спортивной тренировки

3. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

4. <http://www.judolinda.ru> – Медицинский справочник тренера

5. <http://www.fizkultura.ru> – Медицинский справочник тренера по физиологии спортивной тренировки

6. www.sportmedhelp.ru – Патология, связанная с занятиями спортом

7. <http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде..

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной системе среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
5. ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (105)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (3).

Лаборатория анатомии, физиологии и гигиены человека

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление); интерактивная доска Elite.

Лабораторное оборудование: весы медицинские напольные РП-150МГ; прибор механический для измерения артериального давления МТ 10; прибор механический для измерения артериального давления МТ 20 3; спирометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, плакаты.

Стадион с твердым покрытием

Основные спортивные площадки и сооружения:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипл-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Помещение для самостоятельной работы (101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещения для самостоятельной работы (111).

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего
Подготовлено в системе 1С:Университет (000015720)

контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).